

Республика Татарстан
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №114 комбинированного вида»
Советского района г. Казани



Татарстан Республикасы
Казан шәһәре Совет районының
«114нче номерлы катнаш төрдәге
балалар бакчасы» мәктәпчә белем
муниципаль учреждениесе

420025, Республика Татарстан, г. Казань, п. Малые Клыки, ул. Большая Красная, д.122 Г

ИНН 1660218069 КПП 166001001 Тел.: (843) 296-28-10 e-mail: Ds114.kzn@tatar.ru

исх. от 27.03.25 № 17

Начальнику
Управления образования
ИКМО г.Казани
И.А.Ризванову

Уважаемый Ирек Асафович!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №114 комбинированного вида" Советского района г. Казани направляет Вам отчет о результатах самообследования за 2024 год.

Заведующий
(должность руководителя)



Осипова Э.Н.
(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №114
комбинированного вида»
Советского района г. Казани
Протокол №3 от «16» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад №114
комбинированного вида»
Е.Н. Осипова



Отчет о результатах самообследования (самоанализ)
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
" Детский сад № 114 комбинированного вида" Советского района г. Казани
за 2024 календарный год

Содержание:

Пояснительная записка	3
- Общие сведения об образовательной организации	5
- Комплектование групп	6
Аналитическая часть	
I. Система управления образовательной организацией	7
II. Оценка образовательной деятельности	10
III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....	16
IV. Оценка организации учебного процесса, востребованность выпускников.....	19
V. Кадровое обеспечение воспитательно - образовательного процесса.....	27
VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	28
VII. Оценка материально-технической базы	29
VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	31
IX. Результативность образовательной деятельности	32
X. Основные направления ближайшего развития ДОО	33
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации МБДОУ «Детский сад №114 комбинированного вида», подлежащей самообследованию за 2024г.....	
	35

Пояснительная записка

В целях самообследования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 114 комбинированного вида» проведен анализ деятельности образовательного учреждения, на основании которого установлено следующее:

- нормативно-правовое обеспечение функционирования дошкольного учреждения включает взаимосвязанные документы, регламентирующие структуру, задачи и функции учреждения, организацию его работы, права и обязанности, ответственность руководителей и работников дошкольного учреждения;
- дошкольное учреждение является юридическим лицом, образованным в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан;
- дошкольное учреждение имеет Устав, Договор между родителями (законными представителями) и детским садом, трудовые договоры с сотрудниками и т. д., круглую печать, штамп, бланки со своим наименованием и другие реквизиты.

Самообследование МБДОУ «Детский сад № 114 комбинированного вида» проведено в соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее – МОиН РФ) от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом МОиН РФ от 10.12.2013 №1324, согласно приказу №23 МБДОУ «Детский сад №114», от 26.02.2025 г.

Отчет о результатах самообследования МБДОУ "Детский сад №114 комбинированного вида" составлен комиссией в составе:

Председатель – Осипова Елена Николаевна - заведующий;

Члены комиссии:

Варламова Л.Г.- зам. заведующего по АХЧ;

Янгальшева Л.П.- старший воспитатель;

Насибуллина Г.Ф. - старшая медицинская сестра;

Хайруллина Р.Р.-секретарь.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ "Детский сад №114 комбинированного вида", а также подготовка отчёта о результатах самообследования и размещение его на официальном сайте ДОУ.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

- Планирование и подготовка работ по самообследованию МБДОУ "Детский сад №114";
- Организация и проведение самообследования в учреждении;
- Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- Рассмотрение отчета органом управления МБДОУ "Детский сад № 114", к компетенции которого относится решение данного вопроса.
- Направление отчета в Управление образования г. Казани и размещение его на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 114».

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления МБДОУ "Детский сад № 114";
- содержания и качества образовательного процесса в организации;
- качества кадрового, учебно-методического и информационного обеспечения, материально-технической базы;

- медицинского обеспечения МБДОУ "Детский сад № 114", системы охраны здоровья воспитанников;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Информационная открытость образовательной организации определена ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» пунктом 3.

Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением правительства Российской Федерации от 10.07. 2013г. № 582, а также оформление страницы в соцсетях (госпаблик) ВКонтакте <https://vk.com/public216902215>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №114 комбинированного вида» Советского района г. Казани осуществляет образовательную деятельность, учитывая положения Конвенции ООН о правах ребёнка и ориентируясь на ФГОС ДО с учетом ФОП ДО. Содержание образовательной программы дошкольного образования разрабатывается в соответствии с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ и строится на основе следующего нормативно-правового обеспечения:

Международные правовые акты:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);
- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959);

Законы РФ и документы Правительства РФ:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ (с изм. и доп);
- «Национальная доктрина образования» (одобрена постановлением Правительства РФ от 30.06.2000 г.);
- Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 N 1490 "О лицензировании образовательной деятельности" (вместе с "Положением о лицензировании образовательной деятельности")

Документы Федеральных служб:

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года N 16 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 2 декабря 2020 года).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296).

Нормативно-правовые документы Минобрания России:

- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении

- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
 - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2023г. № 1028)
 - Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)
- Законы и нормативно-правовые документы Республики Татарстан и ИКМО г. Казани:**
- Закон Республики Татарстан от 03.03.2012 № 16 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (редактирован с изменениями и дополнениями от 27.04.2017 г. №27); Закон РТ от 08.07.1992 № 1560-Х XII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (в ред. Законов РТ от 28.07.2004 №44-ЗРТ, от 03.12.2009 №54-ЗРТ, от 03.03.2012 №16-ЗРТ, от 12.06.2014 №53-ЗРТ).
- Документами образовательного учреждения:**
- Устав МБДОУ «Детский сад №114 комбинированного вида» Советского района г. Казани;
 - Локальными нормативными актами МБДОУ.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения на русском языке	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 114 комбинированного вида» Советского района г. Казани
Сокращенное наименование ОУ на русском языке	МБДОУ "Детский сад №114 комбинированного вида"
Полное наименование образовательного учреждения на татарском языке	Казан шәһәре Совет районының «114 нче номерлы катнаш төрдәге балалар бакчасы» мәктәпкәчә белем муниципаль бюджет учреждениесе.
Сокращенное наименование ОУ на татарском языке	<u>МБМБУ «114 нче номерлы катнаш төрдәге балаларбакчасы».</u>
Руководитель	Осипова Елена Николаевна
Юридический адрес	Республика Татарстан, 420025, г. Казань, ул. Большая Красная (ж.м. Малые Клыки), д. 122 Г.
Фактический адрес	Республика Татарстан, 420025, г. Казань, ул. Большая Красная (ж.м. Малые Клыки), д. 122 Г.
Телефон, факс	+7(843)-210-12-29
Адрес электронной почты: e-mail	Ds114.kzn@tatar.ru
Адрес сайта	https://edu.tatar.ru/sovetski/page2429.htm/page9892.htm
Страница в соц. сетях ВКонтакте	https://vk.com/public216902215
Режим работы учреждения	с 7.30 - 18.00, длительность - 10,5 часов, суббота-воскресенье выходной Функционирует группа "Присмотр и уход за детьми" в гр.№ 4 с 7.00 до 7.30 и с 18.00-19.00.
Учредитель	Муниципальное образование г. Казань
Год основания	2014 год
	Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ Серия 16 № 007083541 от 05.11.2014 г.

Правоустанавливающие документы	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе Серия 16 № 007083542 от 05.11.2014 г.
	Лицензия на образовательную деятельность серия 16ЛО1 № 0003007 регистрационный №7089 от 28.08.2015г. Срок действия – бессрочно.
	Лицензия на осуществление медицинской деятельности №ЛО-16-01-004899 от 24.02.2016 года Срок действия – бессрочно.

Цель деятельности – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 114 комбинированного вида» состоит из одного здания.

Здание открыто 03.12.2014 года, - кирпичное, 2-х этажное, площадь здания - 4221 кв. м., площадь территории -10616 кв. м. Ограждение – металлическое с кирпичными стойками.

Мощность МБДОУ " Детский сад № 114": плановая - 260 детей, фактическая -316 детей.

Комплектование групп.

В ДОУ воспитываются дети от 3 до 7 лет. В МБДОУ функционируют 13 групп. Из них: двенадцать групп сформированы по одновозрастному принципу и одна группа по двухвозрастному. Детский сад функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству ДОУ, определённым Министерством образования Российской Федерации. По проекту рассчитан на 260 мест, фактическая наполняемость – 316 мест. Группы укомплектованы по возрастному принципу.

Комплектование групп по состоянию на 31.12.2025 г.

- Вторая младшая группа №4 –26 ребенка;
- Вторая младшая группа №6–28 ребенка;
- Средняя группа №1–20 детей;
- Средняя группа №2–24 детей;
- Средняя группа №3–25 детей;
- Средняя группа №5–25 детей;
- Средняя группа №7 – 25 детей;
- Старшая группа №9– 27 детей;
- Старшая группа №12– 24 ребенка;
- Старшая группа №13– 18 ребенка;
- Подготовительная группа №8– 27 детей;
- Подготовительная группа №11– 25 ребенка;
- Старше - подготовительная логопедическая к школе группа №10 – 22 ребенка.

Вывод: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 114 комбинированного вида» Советского района города Казани функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Система управления образовательным учреждением.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, Законом Республики Татарстан «Об образовании», уставом Детского сада, а также следующими локальными документами:

- Договорами между МБДОУ и родителями;
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками;
- Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом;
- Штатным расписанием;
- Документами по делопроизводству учреждения;
- Приказами заведующего МБДОУ;
- Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников МБДОУ;
- Правилами внутреннего трудового распорядка МБДОУ;
- Правилами приема детей в МБДОУ и прекращения образовательных отношений;
- Кодексом профессиональной этики педагогических работников;
- Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в МБДОУ;
- Положением о Педагогическом совете;
- Положением об Общем родительском собрании;
- Положением о родительской плате за присмотр и уход за детьми в МБДОУ;
- Расписанием занятий, графиком работы работников;
- Циклограммами деятельности педагогов и др.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим МБДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

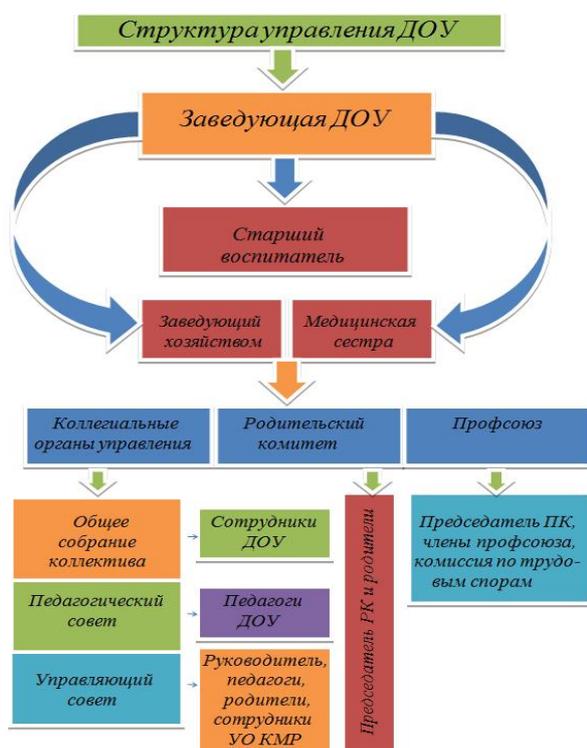
Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников, педагогический совет, профсоюзная организация ДОУ, Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления

Наименование органа	Функции
Заведующий	-действует от имени Учреждения, представляет его интересы во всех отечественных и зарубежных организациях, государственных и муниципальных органах, судах; -утверждает по согласованию с Муниципальным казенным учреждением «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани» программу развития Учреждения; -предоставляет учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования; -утверждает штатное расписание, графики работы, расписание занятий; -осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договоры; распределяет должностные обязанности, создает условия и содействует повышению квалификации работников; утверждает учебную нагрузку педагогических работников; -устанавливает заработную плату работников в зависимости от их квалификации, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты) в соответствии с положением об оплате труда;

	<p>-издает приказы, обязательные для всех работников Учреждения и обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - утверждает локальные акты Учреждения; -заключает гражданско-правовые договоры, выдает доверенности; - осуществляет прием обучающихся в Учреждение; <p>-пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных законом и настоящим уставом;</p> <p>-несет ответственность за состояние учебно-воспитательного процесса, уровень квалификации работников, финансово-хозяйственной деятельности и охраны здоровья обучающихся;</p> <p>-отвечает за выполнение договора о закреплении за Учреждением имущества на праве оперативного управления;</p> <p>-осуществляет иные полномочия, не относящиеся к компетенции коллегиальных органов управления Учреждением и учредителя.</p>
Педагогический совет	<p>-разрабатывает программу развития Учреждения;</p> <p>-разрабатывает и утверждает образовательные программы Учреждения;</p> <p>-разрабатывает и принимает локальные нормативные акты по учебно-воспитательным вопросам;</p> <p>-обсуждает и производит выбор различных образовательных программ, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;</p> <p>-способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;</p> <p>принимает решение о поощрении педагогических работников;</p> <p>-может принимать решение об объявлении конкурса на замещение педагогических должностей и утверждать его условия;</p> <p>-оказывает содействие деятельности общественных объединений родителей воспитанников (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации, путем рассмотрения мотивированных предложений указанных объединений по совершенствованию управления Учреждением, а также при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.</p>
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает и принимает проект устава в новой редакции, проект внесения изменений и дополнений в устав Учреждения; - обсуждает проект коллективного договора; - рассматривает и обсуждает программу развития МБДОУ, - обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МБДОУ мероприятия по ее укреплению; - рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни воспитанников в МБДОУ; - разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносит предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и

	<p>развитию материальной базы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работникам Учреждения.
<p>Профсоюзная Организация в ДОУ</p>	<p>Представительным органом работников является действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет), председателем профсоюзного комитета в 2024 году является Тихонова А.П. Обязанности профкома:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование работы профсоюзного комитета; - подготовка и проведение профсоюзных собраний; - информационная и разъяснительная работа среди членов профсоюза; - оформление профсоюзных документов; - подготовка и внесение на рассмотрение профсоюзных собраний вопросов по социально-трудовым вопросам; участие в разработке локальных нормативных актов ДОУ; участие в рассмотрении индивидуальных правовых споров; - подготовка вопросов по охране труда для обсуждения на заседании профкома и участие в мероприятиях по охране труда и др. - изучение и рассмотрение на заседаниях профсоюзного комитета вопросов соблюдения трудового законодательства; - анализ приказов по вопросам приема и увольнения, подготовка информации и др.; - рассмотрение вопросов оздоровления членов Профсоюза на заседании профкома; участие в организации и проведении в коллективе профессиональных и других праздников и др.



Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация, создан банк данных управленческой и методической работы.

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивает административная группа: заведующий детским садом, старший воспитатель, зам. заведующего по АХЧ, медицинская сестра. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в процесс управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

II. Оценка образовательной деятельности

В ДОО реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 114 комбинированного вида» Советского района г. Казани разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г.,) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, ФОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847). Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 114» разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 114» позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 114» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть программ ДОО соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Обязательная часть программы ДОО соответствует Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также сложившихся традиций ДОО и форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей. Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО. Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 114» предназначена для реализации в группах для детей от двух месяцев до семи лет.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 114» включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа МБДОУ «Детский сад №114»,

примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

Продолжительность учебного года: 36 недель (с сентября по май).

Регламентация образовательного процесса:

-продолжительность учебной недели – 5 дней;

-продолжительность ООД и дни проведения утверждены расписанием ООД и приказом заведующего.

В образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 114» содержится целевой, содержательный и организационный разделы. В целевом разделе программы ДОО представлены цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел программы ДОО включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее-КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее-ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее- ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел программы ДОО входит рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 114», которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы ДОО включает описание психолого- педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее- РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация программы ДОО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Фактическое количество сотрудников - 61 человек. В дошкольном учреждении ведётся процесс становления стабильного, творческого педагогического коллектива.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением Осипова Елена Николаевна - имеет высшее педагогическое образование и диплом о профессиональной переподготовке по программе «Менеджмент в образовании».

Педагогический процесс в МБДОУ "Детский сад №114 комбинированного вида" обеспечивают специалисты:

Старший воспитатель: Янгальшева Л.П.;

Музыкальные руководители: Кавайкин А.А., Келарева Е.А.;

Инструктор по физической культуре: Тихонова А.П.

Педагог-психолог: Марасинская А.М.

Воспитатели по обучению татарскому языку: Хисматуллина Э.А. и Сабирзянова М.М.

Учитель - логопед: Захарова Р.Ш. и 17 воспитателей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой

работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Среднесписочный состав детей в 2024 году – 316 детей.

Порядок комплектования детьми Учреждения осуществляется следующим образом:

-Основанием для приема ребенка в МБДОУ является протокол Комиссии по комплектованию образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, Исполнительного комитета муниципального района Республики Татарстан (далее – Комиссия по комплектованию), а также присвоение в автоматизированной информационной системе «Электронный детский сад» (далее – Система) заявлению родителя (законного представителя) о постановке на учет статуса «Направлен в ДОУ».

-Прием на обучение в МБДОУ по образовательной программе дошкольного образования проводится на общедоступной основе.

- в Учреждение принимаются дети от 3 до 7 лет включительно.

В Детском саду действует 13 групп: из них:12 групп- общеразвивающей направленности, 1- компенсирующей (логопедической) направленности.

Здание детского сада	
Возрастные группы/ количество	Количество детей
Вторая младшая группа / № 4,6	54
Средняя группа /№ 1,2,3,5,7 (5 групп)	119
Старше - подготовительная логопедическая группа /№10 (1 гр.)	22
Старшая группа № 9, 12,13 (3 группы)	69
Подготовительная группа / № 8,11 (2 группы)	52
Итого по МБДОУ	316

В течение всего учебного года коллектив педагогов работал по выполнению ООП ДОУ по всем направлениям.

Задачи содержания образовательных областей согласно ФГОС ДО:

1. Социально-коммуникативное развитие:

-Усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе.

-Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству.

-Формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом.

-Развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий.

-Развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

-Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

-Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Задачи и содержание образовательной деятельности и формируемые ценности для образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» соответствуют п.18 ФОП ДО:

2. Познавательное развитие:

-Развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

-Освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

-Формирование целостной картины мира, представление об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

-Формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли

человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

-Формирование представлений о себе, о ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

-Формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Задачи и содержание образовательной деятельности и формируемые ценности для образовательной области «Познавательное развитие» соответствуют п.19 ФООП ДО.

3. Речевое развитие:

-Владение речью, как средством коммуникации, познания и самовыражения;

-Формирование правильного звукопроизношения;

-Развитие звуковой и интонационной культуры речи;

-Развитие фонематического слуха, обогащение активного и пассивного словарного запаса;

-Развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);

-Ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;

-Развитие речевого творчества;

-Формирование предпосылок к обучению грамоте.

Задачи и содержание образовательной деятельности и формируемые ценности для образовательной области «Речевое развитие» соответствуют п.20 ФООП ДО.

4. Художественно-эстетическое развитие:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

- Становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

- Формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

-формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

-освоение разнообразных средств художественной выразительности и различных видах искусства;

-реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

-развитие и поддержка самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Задачи и содержание образовательной деятельности и формируемые ценности для образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» соответствуют п.21 ФООП ДО:

5. Физическое развитие:

-Приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость) координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики.

-Формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве.

-Овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки).

- Обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли, и другое).

-Воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое).

-Воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов.

-Приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи и содержание образовательной деятельности и формируемые ценности для образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» соответствуют п.22 ФОП ДО. В 2023 году МБДОУ «Детский сад № 114 комбинированного вида» принял участие в мониторинге качества дошкольного образования «МКДО-2023» с использованием инструментария МКДО для детей от 0 до 7 лет. МКДО осуществляется в целях информационной поддержки разработки и реализации государственной политики Российской Федерации в сфере дошкольного образования, непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования, повышение эффективности управления образовательной системой за счет роста качества принимаемых управленческих решений, своевременного выявления и предотвращения нарушений требований законодательства об образовании.

Инновационная деятельность МБДОУ

Работа районного инновационного проекта в МБДОУ №114 (Приказ № 9 от 20.01.2023г. «О реализации инновационных проектов в образовательных организациях Советского района г. Казани, реализующих программу дошкольного образования») организована по теме "Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста посредством организации и совершенствования образовательной среды в ДОУ".

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования познавательно-исследовательская деятельность является основным видом деятельности в детском саду наряду с игровой, коммуникативной, музыкальной, двигательной и изобразительной. И это не случайно, так как поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически, является одним из главных и естественных проявлений детской психики. Выбирая основные приоритетные направления в работе по данному направлению педагоги МБДОУ «Детский сад № 114» решили:

- продумать и отобрать материал для наполнения и организации пространственной среды в группе и на прогулочной площадке (зоны экспериментирования, детская лаборатория, картотека опытов и экспериментов для каждой возрастной группы, консультации для родителей по детскому экспериментированию, лэпбуки и дидактические инструменты);
- включить элементы занимательности в самостоятельную работу: технологические карты, проведение дидактических игр, упражнений, проблемные ситуации;
- использовать в образовательном процессе продукты экспериментирования в играх и творчестве, их интеграцию с традиционными дидактическими и методическими средствами;
- повысить уровень мотивации дошкольников через систему индивидуальных и групповых форм работы (организации самостоятельной экспериментальной деятельности);
- организация на территории ДОУ метрологической станции;
- работа по проекту «Зеленый флаг» и семейного Эко-клуба «Зелёные сердца»;
- Социальное партнерство с научным шоу профессора Николая;
- Внедрение STEAM технологии в образовательную деятельность ДОУ;
- Экологическая тропа;
- Организация цифровой лаборатории «Кванториум» в ДОУ.

Дополнительное образование

МБДОУ «Детский сад № 114 комбинированного вида» осуществляет дополнительные образовательные услуги в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», Законом РФ «О защите прав потребителей», Приказом Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» от 29.08.2013 г. №1008, Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (СанПин 1.2.3685-21), Правилами оказания платных образовательных услуг (Постановление Правительства РФ от 15.08.2013г. №706); Уставом МБДОУ «Детский сад №114 комбинированного вида», лицензии на осуществление образовательной деятельности, прейскуранта цен на оказание платных образовательных услуг МБДОУ «Детский сад №114» Советского района г. Казани на одного воспитанника, утвержденный МКУ «УО ИКМО г. Казани» от 08.08.2024г.

Дополнительное образование реализовывалось по направлениям:

Социально-педагогическое (интеллектуальное) направление:

- «Занимательный английский»;
- «Обучайка»;
- «Говоруша»;
- «Веселые ладошки»;
- «Фанкластик»;
- «Эврика»

Художественно-эстетическое направление:

- Танцевальная ритмика «Серпантин»;
- «Художественная гимнастика»;
- «Весёлые ладошки»;
- «Чудесное творение»

Психологическая работа с детьми:

- Арт-студия «Разноцветный мир»;
- Песочная терапия «Сказки на песке».

Физкультурно-оздоровительное направление:

- «Карате»;

Дополнительные образовательные услуги осуществляют педагоги, имеющие профессиональное образование, высокий образовательный и квалификационный ценз. Продолжительность занятий: в соответствии с нормами СанПин 1.2.3685-21 осуществляется с соблюдением требований: услуги проводятся по 5-дневной учебной неделе и только во II половину дня. Продолжительность соответствует возрастной группе (3-4 года - 15мин., 4-5 лет – 20мин., 5-6 лет – 25мин., 6-7 лет - 30 мин.). Формы проведения дополнительных платных услуг отражены в рабочих программах педагогов. Между услугами планируется перерыв (10 минут).

Перечень услуг формируется, в первую очередь, в соответствии с запросами родителей. Все разработанные образовательные программы по дополнительному образованию отличаются не только вариативностью содержания, но и разнопрофильностью направлений деятельности, которая позволяет сочетать развитие общих способностей детей, учитывая их возрастные и психофизические способности.

Охват детей дополнительными образовательными услугами составил 286 детей, 90,5 % детей. Вывод: Дополнительное образование расширяет и обогащает Основную образовательную программу МБДОУ, что благоприятно отражается на воспитанниках и воспитательно-образовательном процессе в целом.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Согласно требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО, результаты освоения образовательной программы дошкольного образования «Образовательная программа МБДОУ "Детский сад №114 комбинированного вида" (далее – Программа), сформулированы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде мониторинга, а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФОП и ФГОС ДО.

Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и

сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Мониторинг проводится два раза в год (в начале и в конце учебного года).

На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги группы проектируют образовательную деятельность с детьми, а также планирует индивидуальную работу с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики всамостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

ФОП (п.16.2., стр.19) предоставляет ДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Диагностика педагогического процесса в детских садах базируется на методическом пособии Н. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса дошкольной образовательной организации», 2014 г. Предлагаемая система мониторинга, приведена в соответствие с требованиями ФОП и ФГОС ДО.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 114», (ООП МБДОУ «Детский сад №114») в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей).

Анализ результатов мониторинга, проведенного с 05 мая по 19 мая 2024 г. в основном выявил показатели выполнения программы, которые лежат в пределах успешного уровня.

Итоги диагностики по образовательной области «Физическое развитие»:

Низкий уровень усвоения программного материала выявлен в конце учебного года, что составляет 1,88% (6 детей). В остальном уровень усвоения программного материала соответствует возрасту.

ВЫВОД: продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско - родительские мероприятия.

Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Низкий уровень усвоения программного материала не выявлен в конце учебного года –10 детей (3,16 %).

Средний уровень развития- 121 человека (38,29 %)

Высокий уровень развития- 185 детей (58,54 %).

Вывод: необходимо создавать ситуации доброжелательного сотрудничества, учить разрешать конфликты, драматизировать ситуации на примере сказочных персонажей, стимулировать детей на конструктивное поведение, давать практические рекомендации родителям, проводить индивидуальную – коррекционную работу с детьми. Педагогам в свою очередь нужно быть доброжелательными к детям, использовать в речи как можно больше ласковых и вежливых слов. Необходимо обновить центр патриотического воспитания и пополнить игровые центры новыми атрибутами с учетом гендерного воспитания. Организовывать больше игр по инициативе и с участием воспитателя и родителей. Продолжать учить детей игровому взаимодействию.

«Познавательное развитие»:

Высокий уровень усвоения программного материала выявлен у 173 воспитанников (54,74 %).

Вывод: создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, пополнить развивающую среду, создать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество. Создание краткосрочных проектов, опираясь на лексические темы. Усилить индивидуальную работу.

Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Речевое развитие»:

Низкий уровень развития- 12 человек (3,79 %);

Высокие показатели развития у 182 ребенка (57,59 %)

Вывод: необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Продолжать организовывать ежедневное чтение художественной литературы в группе, используя яркие наглядные пособия, эмоционально выразительно преподносить содержание произведения. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Иметь яркие иллюстрации к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий. Использовать кукольный театр.

Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

Высокий уровень усвоения программного материала- 59,17 % (187 детей).

Вывод: в течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В центре детского творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и чаще организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

В целом, мониторинг воспитательно-образовательного процесса на конец учебного года показал положительную динамику развития. Показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочих программ положительно сказывается на результатах мониторинга. Полученные аналитические данные свидетельствуют о том, что результаты усвоения воспитанниками образовательной программы, в период 2023-2024 учебного года стабильны. Таким образом, образовательная программа в ДОО реализуется на достаточном уровне.

Результаты коррекционной работы с детьми с нарушениями речи

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в МБДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ «Детский сад № 114» осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.

В ДОО ежегодно проводится психолого-педагогический консилиум (ППК), что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми.

В 2024 году в ДОО функционировала одна логопедическая группа (старше-подготовительная группа №10), для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) в возрасте с 5 до 7 лет, где велась коррекционная работа в подгрупповой и индивидуальной формах. Система коррекционно-развивающей работы предусматривала полную интеграцию действий всех специалистов ДОО и родителей дошкольников для социализации детей с нарушениями речи, выравнивания стартовых возможностей дошкольников и их подготовки к обучению в школе.

Задачи:

- развитие речи детей с ТНР в ДОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- социализация детей с ТНР для выравнивания стартовых возможностей дошкольников и их подготовки к обучению в школе;
- осуществление взаимосвязи участников коррекционного процесса (детей, учителей-логопедов, педагогов, воспитателей логопедических групп и родителей);
- использование инновационных подходов при коррекции речевых недостатков с учетом достижений в педагогике и психологии, а также компьютерных информационных технологий;
- создание условий для организации и согласования коррекционно-образовательного процесса в рамках учреждения комбинированного вида.

Основной формой работы специалистов МБДОУ с ребенком с ОВЗ являются подгрупповые и индивидуальные занятия, которые проводятся в соответствии с расписанием. Занятия со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом) могут проводиться параллельно с групповыми занятиями.

С целью коррекции тяжелых нарушений речи учителем-логопедом коррекционно-развивающая работа строится на основании «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у дошкольников», Гомзяк О.С., Н. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи». В процессе коррекционно-развивающей работы с воспитанниками ОВЗ осуществляется постоянная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса.

В марте 2024 года в МБДОУ «Детский сад №114» проводилось обследование детей. Из 6 воспитанников в 2024 году выпущено с хорошей речью – 3 чел. (50%), со значительным улучшением - 3 чел. (50%).

Учителю-логопеду рекомендовано включать необходимые комплексы логопедических и воспитательных мероприятий, направленных на формирование всех компонентов языковой коммуникативной и регулирующей функций.

IV. Оценка организации образовательного процесса, востребованность выпускников

Организация образовательного, психолого - педагогического процесса в ДОУ регламентируется ООП ДОУ, с учетом требований ФОП ДО, программой воспитания, перспективными и годовым планами, режимом дня, сеткой организованной образовательной деятельности педагогов с детьми, разработанными ДОУ самостоятельно. В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные форма организации образовательного процесса:

-совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;

-самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Гарантия успешного осуществления педагогического процесса - постоянно меняющаяся РППС. В ДОУ постепенно обновляется и пополняется предметно-развивающая среда. Созданы условия для развития игровой, познавательной, двигательной и других видов детской деятельности, дети имеют возможность играть и заниматься как индивидуально, так и совместно с другими детьми. Имеют возможность выбирать занятия и игры по интересам, с учётом возрастных и половых особенностей детей. Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах ДОУ осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

Так, в 2024 году были дополнены материалами зоны познавательно-исследовательской деятельности в каждой возрастной группе. Так же в каждой группе организованы лаборатории с картотеками проведения опытов и экспериментов. Летом 2024 года организована метеостанция. С сентября воспитанники старших и подготовительных групп ведут календарь наблюдения за погодой.

В холле детского сада организован уголок ПДД «Безопасность на дороге».

Выводы: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Качество подготовки воспитанников организовано в соответствии с установленными применяемыми формами, средствами, методами обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям детей.

Преимственность дошкольного и начального образования

В сентябре ежегодно заключается Договор о сотрудничестве между МБОУ «Гимназия №184 им М. И. Махмутова» Советского района г. Казани и МБДОУ «Детский сад №114 комбинированного вида», разработан и утвержден план совместной работы на текущий год.

Согласно данному плану работы организуются и проводятся различные мероприятия.

Проведенные совместные мероприятия способствуют увлечению воспитанников детского сада перспективой школьного обучения, формированию желания учиться в школе.

Согласно данному плану работы были организованы и проведены совместные мероприятия со школой, отраженные в плане.

Вывод: Совместные мероприятия способствуют увлечению воспитанников детского сада перспективой школьного обучения, формированию желания учиться в школе.

Организация работы по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

В каждой возрастной группе, согласно планирования, организована профилактическая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в соответствии методическими рекомендациями. Педагогический коллектив ДОУ ответственно относится к проводимой профилактической работе, являющейся проблемой всего общества. Обучать детей правильному поведению на дорогах воспитатели начинают с раннего возраста. Задача наших педагогов и родителей – воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. Подготавливая ребенка к нестандартным ситуациям, воспитатели разбирают и оценивают множество реальных случаев во время прогулок, воспитывают чувство осторожности в опасных ситуациях и учат детей контролировать свои эмоции и реакции. Объясняют и повторяют детям, как они должны вести себя на улице и в транспорте столько раз, чтобы дошкольники не только запомнили и осознали алгоритм поведения, но и действовали в стандартных ситуациях уверенно, компетентно и предусмотрительно, чтобы у них выработалась привычка правильного поведения на улице.

С правилами безопасного поведения на улице педагоги знакомят детей в игровой деятельности (подвижные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации и театрализованные игры). В познавательной деятельности, так на занятиях по развитию речи, используют различные методы и приёмы по знакомству с правилами безопасного поведения, с основными видами и характеристиками движения, причинами и способами их измерения: (рассматривание картин и иллюстраций, составление описательных рассказов по картине, составление рассказов из личного опыта, разучивание стихотворений, решение проблемных задач и ситуаций, прослушивание аудиозаписей песенок, сказок, просмотр мультфильмов, слайдов).

В конструктивной деятельности воспитатели предлагают детям строительный материал, при помощи которого они строят дороги, переезд, перекрёсток, различные здания, транспорт. Проведены следующие мероприятия:

- консультация для воспитателей «Профилактика травматизма у детей дошкольного возраста»
- Выставка детского творчества «Я-пешеход»
- «Оперативный контроль «Работа педагогов по формированию у дошкольников знаний о правилах дорожного движения».
- Родительское собрание "Задачи и содержание воспитательно-образовательного процесса в новом учебном году" (с приглашением сотрудника ГИБДД, педагогов дополнительного образования);
- «День светофора»
- просмотр спектакля по ПДД с участием артистов театра "Пеликан" г. Казани, ориентированного на закрепление знаний по правилам безопасного поведения на дороге;
- Лекции инспектора ГИБДД УМВД России по г. Казани н тему «Правила безопасного поведения на дороге» 22.11.2024г.

Случаев ДТП с участием воспитанников МБДОУ «Детский сад № 114 комбинированного вида» в 2024 году не зарегистрировано.

Работа с семьями воспитанников.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Деятельность педагогического коллектива МБДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направление	Содержание деятельности	Инструментарий
-------------	-------------------------	----------------

<p>Диагностико - аналитическое направление</p>	<p>Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка. Об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей). А также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; Согласование воспитательных задач.</p>	<p>Опросы , социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее.</p>
<p>Просветительское направление</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста. Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста. Информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной программы. Условиях пребывания ребёнка в группе МБДОУ. Содержании и методах образовательной работы с детьми.</p>	<p>Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей. Журналы и газеты, издаваемые МБДОУ для родителей, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты МБДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>
<p>Консультационное направление</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи. Особенности поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом. Возникающих проблемных ситуациях. Способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p>	<p>Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МБДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком. Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая</p>

	Способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.
--	--	--

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам МБДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

В 2024 году совместная деятельность МБДОУ и родителей нашла отражение в следующих мероприятиях:

- общие групповые и родительские собрания (май 2024 года, сентябрь 2024 г.);
- участие в благотворительных ярмарках и неделе добра;
- «Зеленый подкаст»;
- «Юный экскурсовод»;
- «Фестиваль Эко-мода народов Поволжья»;
- «Моя родословная»;
- «День открытых дверей»;
- Круглый стол «Одна семья-много традиций»;
- «День добрых дел» по благоустройству территории детского сада;
- выставки детско-родительского творчества: «Мое лето, композиционная выставка "Дары осени" (октябрь 2024 год), выставка детского творчества «Пусть всегда будет мама» (ноябрь 2024 г.), выставка детского творчества «В гостях у волшебницы зимы» (декабрь 2024 год), Эко-елка, выставка рисунков «Я-ПАТРИОТ», оформление площадок групп ДОУ и обновление экологической тропы.

Вывод: в МБДОУ № 114 создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ и участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Взаимодействие с социумом

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- установление коммуникаций между детским садом и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Мотивация для участия детей в различных творческих мероприятиях при

взаимодействии с социумом:

- игровая
- познавательная
- творческая
- самореализация

Мотивация для педагогов:

- творческая самореализация детей
- успешное прохождение аттестации
- повышение педагогического рейтинга

Мотивация для родителей к участию в совместных мероприятиях с социумом:

- Демонстрация талантов и способностей своих детей
- Укрепление детско - родительских отношений
- Творческая самореализация

Организована совместная работа детского сада с такими социальными институтами:

- МБОУ «Гимназия №184 им. М.И. Махмутова» Советского района г. Казани
- ГАУЗ «Городская детская поликлиника № 6 МЗ РТ»
- Кукольные театры Республики Татарстан
- КФУ и педагогический колледж

Организация социокультурной связи между детским садом и учреждениями позволяет:

- использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей;
- решать комплекс образовательных задач, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательной программы детского сада.

Организация питания

Детский сад обеспечивает детей полноценным, сбалансированным питанием, учитывая среднесуточный набор продуктов, возраст детей, время пребывания в учреждении, руководствуясь санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для дошкольных образовательных учреждений.

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал учреждения. Ответственность за организацию питания несет заведующий.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 5-разовое питание детей: завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник, ужин.

При составлении меню-требования старшая медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню (составлено с учетом пищевой ценности и калорийности витаминов и микроэлементов), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

В ДООУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и

эмоциональной окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Для удобства родители могут ознакомиться с меню на день на сайте организации.

Вывод: Дети в МБДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития детей.

Анализ физического развития и здоровья воспитанников

Коллектив дошкольного образовательного учреждения считает своей первостепенной задачей поиск новых подходов к оздоровлению детей, внедрение современных технологий.

В детском саду проводится целенаправленная работа с целью сохранения и укрепления здоровья детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников через комплексный подход, посредством интеграции образовательных областей. Физкультурно - оздоровительное развитие дошкольника является важным направлением деятельности детского сада.

Для каждой группы разрабатываются режимы дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года), которые соответствуют гигиеническим нормам и предусматривают достаточное пребывание детей на свежем воздухе. Организованные занятия включают рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок.

В течение года успешно организуются дни здоровья, спортивно-развлекательные мероприятия с привлечением родителей воспитанников. Осуществляется санитарно - просветительная работа с родителями. Вопрос о необходимости формирования культуры здорового образа жизни периодически рассматривается на родительских собраниях. Воспитатели готовят рекомендации для родителей о ценности здорового образа жизни, о навыках личной гигиены, об эмоциональном благополучии ребенка.

Для занятий с детьми в спортивном зале имеется необходимое современное оборудование, также на улице имеется спортивная площадка и физкультурные уголки в каждой группе. В реализации физкультурных занятий реализуется индивидуальный подход к детям. Инструктор по физической культуре следит за самочувствием каждого ребенка, стремится пробудить у детей интерес к занятиям, использует игровые образы.

Во всех возрастных группах также созданы условия для развития двигательной активности детей. В спортивных уголках групп имеются массажные коврики для профилактики плоскостопия, мячи, кегли, кольцобросы, мешочки с крупой, разноцветные флажки, бубны, атрибуты для подвижных игр, скакалки и обручи и т.д. В кабинет педагога-психолога в 2023 году приобрели балансир для мозжечковой стимуляции дошкольников. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми осуществляется на основе нормативно - правового документа - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», в соответствии с Основной образовательной программой ДОУ. Педагоги в своей работе с детьми применяют разнообразные здоровьесберегающие приемы и технологии:

- утреннюю гимнастику по утвержденному графику в спортивном и музыкальном залах;
- физкультурные занятия - 2 раза в неделю в спортивном зале, 1 раз – на прогулке (для 2-й младшей группы 3 раза в помещении). Младший возраст - 15 мин., средний возраст - 20 мин., старший возраст - 25 мин., подготовительные группы - 30 мин. проводит инструктор по ФИЗО);
- динамические паузы (физкультминутки) во время занятий, по мере утомляемости детей;
- подвижные и спортивные игры на физкультурных занятиях, прогулках, а в групповой комнате – игры малой подвижности;
- пальчиковую гимнастику во время занятий и режимные моменты;
- гимнастику для глаз;
- дыхательную гимнастику во время утренней гимнастики, на физкультминутках во время занятий, в ходе гимнастики после сна;
- бодрящую гимнастику после сна (5-10 мин.) - упражнения на кроватках, ходьба помассажным коврикам, на ковре в группе;

- самомассаж во время физминуток и гимнастики после сна;
 - релаксационные упражнения.
- Воспитатели используют традиционные виды закаливания:
- ежедневные оздоровительные прогулки на свежем воздухе;
 - водные процедуры;
 - воздушные ванны;
 - босохождение.

Уровень физического развития и состояния здоровья отслеживаются на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Проводятся профилактические мероприятия:

Старшей медсестрой ДООУ: Насибуллиной Г.Ф.:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия.

Старшей медицинской сестрой учреждения систематически ведется мониторинг состояния здоровья. Изучение уровня заболеваемости детей проводится по двум показателям:

- число случаев заболеваемости на 100 детей;
- число дней, пропущенных по болезни одним ребенком в среднем.

Вопросы заболеваемости детей обсуждаются на педагогических советах, осуществляется административный контроль за физкультурно-оздоровительной работой.

Показатели заболеваемости воспитанников МБДОУ за 3 года

Число дней, пропущенных по болезни одним ребенком		
2022 год	2023 год	2024 год
9	7	6

Для улучшения показателей здоровья детей необходимо усилить физкультурно-оздоровительную и лечебно-профилактическую работу, круглогодично осуществлять профилактику простудных заболеваний, включающую здоровьесберегающие технологии.

Между МБДОУ № 114 и ГАУЗ “Городская детская поликлиника №6 МЗ РТ” заключен договор на обслуживание врачом. Совместно с детской поликлиникой строго соблюдается график обязательных профилактических прививок, связанных с предупреждением эпидемии. Особое внимание уделяется часто болеющим и длительно болеющим детям, а также воспитанникам, имеющим проблемы в физическом развитии.

В группах детского сада соблюдается санитарно-эпидемический режим. Плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, укрепление и маркировка оборудования, постельного белья, полотенец и т.д.

Таким образом, задачи по сохранению и укреплению здоровья детей, снижению заболеваемости, формированию здорового образа жизни остаются для образовательного учреждения актуальными.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлены сигнал тревожной кнопки (КТС), экстренное речевое оповещение, металлодетектор (2 ручных, 1 стационарный) и видеонаблюдение.

Обеспечение условий безопасности в ДООУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки оснащены теньевыми навесами и находятся в хорошем санитарном состоянии и содержании.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В августе 2024 года были проведены учения по отработке комплексного сценария «Действия работников объектов образовательных организаций и сотрудников охраны при вооруженном нападении на объект (территорию) образовательной организации и обнаружении после нейтрализации нарушителя (группы нарушителей) размещенного в здании или на территории образовательной организации взрывного устройства» в МБДОУ «Детский сад № 114».

Так же была проведена отработка действий организаторов и участников образовательного процесса с учетом различных ситуаций и сценариев развития событий в случае чрезвычайных ситуаций.

В целях организации работы по предотвращению диверсионно-террористических актов, администрация ДОУ постоянно обращается к родителям и воспитанникам о необходимости повышения общей бдительности для обеспечения безопасности их жизни. Разработан материал, информирующий родителей о правилах поведения в ЧС, указанием номеров телефонов экстренных служб, позволяющий знать, что первоочередной задачей каждого является спасение детей, вызов служб быстрого реагирования.

Вывод: В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

V. Кадровое обеспечение образовательно-воспитательного процесса

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию.

Общее количество сотрудников ДОУ – 61 человек, из них: администрация – 2 чел. педагогические работники – 25 чел.; младшие воспитатели- 13; шеф-повар- 1 повара-2 мед.сестра-1 учебно - вспомогательный и обслуживающий персонал – 17 чел.	
Специалисты МБДОУ	Заведующий (1)
	Заместитель заведующей по АХЧ (1)
	Старший воспитатель (1)
	Учитель-логопед (1)
	Инструктор по физической культуре (1)
	Музыкальные руководители (2)
	Воспитатели по обучению татарскому языку (2)
	Воспитатели (17)
Педагог-психолог (1)	

Уровень образования педагогов

Календарный год	Образовательный уровень		
	Высшее образование	Среднее образование	Обучаются в учебных заведениях
2024 год	22 чел.	2 чел.	1 чел.

Уровень квалификации педагогов

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Без категории
25	6	9	10

Стаж педагогической работы

Всего педагогов	25
До 5 лет	8
Свыше 5 лет	7
Свыше 10 лет	2
Свыше 15 лет	4
Свыше 20 лет	4

В образовательном учреждении созданы условия для профессионального роста каждого педагога. Педагоги повышают свой профессионализм через самообразование, курсы повышения квалификации, участие в работе районных, городских методических объединений.

В ДОО организована статема наставничества. Заведующий и старший воспитатель в сентябре 2024 года прошли курсы повышения квалификации по вопросу «Наставничество педагогических работников в дошкольных образовательных организациях», в объеме 48 часов.

В 2024 учебном году КПК прошли 5 педагогов, обучаясь на курсах в НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», в Приволжском межрегиональном центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» **Работа с кадрами в 2024 учебном году** была направлена на повышение профессиональной компетентности в рамках цифровой грамотности педагога и познавательно-исследовательской деятельности в работе с детьми дошкольного возраста.

Вывод: МБДОУ № 114 укомплектовано педагогическими кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, участвуют в конкурсах различного уровня, приобретают и изучают новинки методической литературы. Все это в комплексе направлено на повышение педагогического мастерства и улучшения качества образования и воспитания дошкольников. Педагогический коллектив МБДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ "Детский сад № 114" библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на

различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году «Детский сад №114» пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели пособия:

- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.: «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников»
- Лыкова И.А.: «Мир без опасности»
- Коломийченко Л.В.: «Дорогою добра»
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. « Социально-коммуникативное развитие дошкольников (все возрастные группы)
- И.М. Каплунова, И.А. Новооскольцева «Ладушки» (Программа музыкального воспитания детей) – линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет
- А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду» – линейка методических пособий для детей от 4 до 7 лет;
- Наглядные пособия : городецкая роспись, полхов-майдан (Мозаика-с)
- Грамматика в картинках (что сможете включить)
- «Мир физических явлений» Веракса, Галимов.
- «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Дыбина , 3-7 лет
- Хрестоматия для чтения в детском саду (3-4,4-5,5-6, 6-7 лет).

Парциальные программы и ПМК для реализации вариативной части ФОП ДО:

- «Юный эколог»;
- «Ознакомление с предметным и социальным окружением»;
- «Развитие речи детей»;
- «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»

Педагоги ДОУ активно работают с информационными цифровыми ресурсами-это электронные образовательные платформы, интерактивный образовательный процессор занятий.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование – интерактивные доски в группах № 9,11,12,13, принтером в нескольких группах, проектором мультимедиа в группе №10, ноутбуки и телевизоры в каждой возрастной группе, бумбоксы, музыкальный центр.

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет ресурсами, фото и видеоматериалами, графическими редакторами.

По результатам победы в Всероссийском смотре-конкурсе «Образцовый детский сад» МБДОУ «Детский сад №114 комбинированного вида» получил приз «Образовательный процессор занятий в многомерной интерактивной среде», который постепенно внедряется педагогами в процесс ООД и индивидуальной работы с детьми.

В МБДОУ "Детский сад №114" учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и

воспитанников. Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

	Здание
Для физического развития воспитанников	Физкультурный зал с необходимым оборудованием.
	Физкультурные уголки в группах
	Спортивная площадка на улице
	Прогулочные площадки с малыми формами.
Для художественно-эстетического развития воспитанников	Музыкальный зал
	Центры для самостоятельной художественной деятельности в группах.
	Книжные уголки
	«Музей маминной игрушки»
	«Уголок БДД»
	Библиотека в холле детского сада
	Уголки сюжетно-ролевых игр
	Дидактические, настольные и развивающие игры
	Уголки для строительных игр и конструирования
Цветники, клумбы, газоны	
Для изучения правил дорожной безопасности	Уголки групповые по ПДД Уголок ПДД в холле детского сада
	Автогородок на площадке ДОУ
Для психомоторного развития	Кабинет педагога-психолога (1)
Для коррекции речевого развития	Кабинет учителя-логопеда (1)
Для изучения татарского языка	Кабинет татарского языка (1)
Для укрепления и сохранения здоровья	Медицинский кабинет (1)
	Процедурный кабинет
	Изолятор
	Передвижные кварцевые лампы
Другие функциональные помещения	Учебные помещения: Групповые (13)
	Административные помещения: Кабинет заведующего Кабинет зам. заведующего по АХЧ Методический кабинет
	Вспомогательные помещения: Пищеблок Прачечная
	Иные помещения: Спальни (13) Раздевалки (13) Моечная (13) Санузел (13) Умывальные (13) Электрощитовая (1) Лестничная клетка (2)

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОУ

постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Созданная материально-техническая база детского сада способствует разностороннему развитию дошкольников, укреплению их здоровья, обеспечивает охрану жизни и отвечает санитарно-гигиеническим и противоэпидемическим требованиям, правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству МБДОУ, определенным Министерством образования Российской Федерации. Организованная хозяйственная работа обеспечивает безаварийное функционирование детского сада.

Уровень физического развития и состояния здоровья отслеживаются на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Проводятся профилактические мероприятия:

Старшей медсестрой ДОУ: Насибуллиной Г.Ф.:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия.

Старшей медицинской сестрой учреждения систематически ведется мониторинг состояния здоровья. Для организации медицинского обслуживания детей и проведения лечения имеются медицинский кабинет, процедурный кабинет и изолятор. Медицинский блок оснащен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Оборудованы 13 прогулочных и 1 спортивная площадки. В образовательном процессе используются технические средства: музыкальные центры, компьютерная техника: компьютеры, ноутбуки, сканеры, принтеры, ксерокс, модем, видеокамера, проекторы, интерактивные доски, мультимедия.

Детский сад имеет современную информационную базу: скоростной выход в Интернет, электронную почту Ds114.kzn@tatar.ru.

Детский сад в январе 2023 года организовал работы по установке новой аппаратуры для интернет-соединения. В результате интернет-связь стала стабильной со средней скоростью передачи данных 25 Мбит/с.

Предметно-пространственная развивающая среда помещений МБДОУ оборудована с учетом всех дидактических принципов её организации, возрастных особенностей детей, национально-культурных и климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом позволяют обеспечить должный уровень интеллектуального, эстетического и физического развития дошкольников. Особое внимание уделяется благоустройству территории детского сада. Весной высаживаются различные растения, цветы, выставляются сказочные статуэтки, деревянные поделки, составляются композиции.

Вывод: Материально-техническая база дошкольного образовательного учреждения находится в удовлетворительном состоянии. В целом детский сад оборудован для полноценного функционирования.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В Детском саду утверждено Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в МБДОУ «Детский сад № 114 комбинированного вида».

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

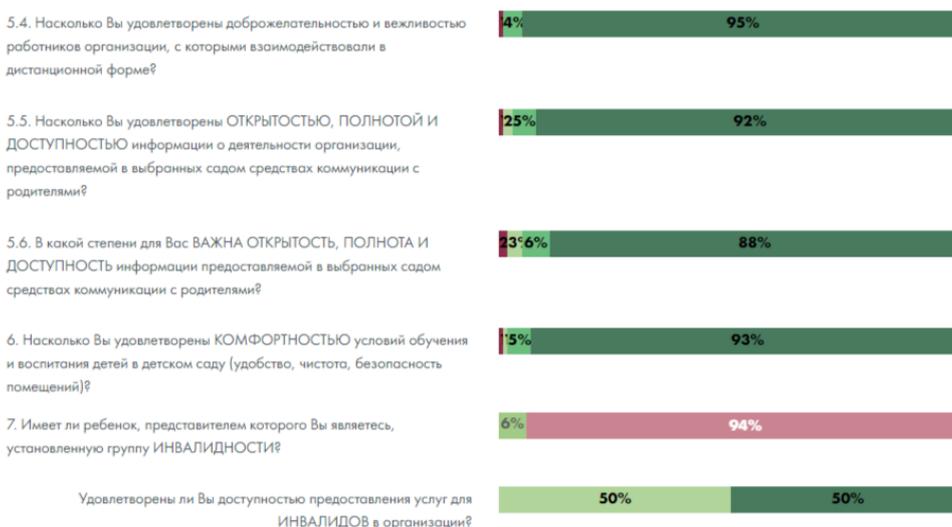
Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде карты контроля, справок, отчётов. Информация о результатах контроля доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания при заведующем, педагогические планерки.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса. Опрос родителей проведен в дистанционном формате, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, удовлетворенных условиями в нашем детском саду – 95%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных воспитательно-образовательной работой с детьми в детском саду – 92 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных организацией питания детей в д/с – 86%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 87%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам знакомым – 94 %.

По результатам МКДО -2024 были выявлены следующие результаты:

Опрос родителей показал высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.



Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

IX. Результативность образовательной деятельности.

Участие в профессиональных конкурсах.

Педагоги приняли участие в различных конкурсах:

- VIII Республиканский конкурс профессионального мастерства русскоязычных воспитателей «Я говорю и работаю на татарском», Лауреаты 2 степени
- Районный этап городского конкурса "Эни, энкэй, энием", Лауреаты 2 степени;
- X Всероссийского смотра-конкурса кабинетов психолого-педагогической службы «Развитие и саморазвитие участников образовательных отношений в условиях вызовов современности», Лауреаты 2 степени;
- Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм», 2 место;
- Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя мастерская», 1 место;
- Фестиваль национальных культур «Алтын сэгать» (Золотое время) Лауреаты 1 степени;
- Всероссийский конкурс «Super-педагог», Диплом 2 степени;

Участие воспитанников в конкурсах

- Городской конкурс «Зелёный подкаст PROЭкологию», 2 место;
- III Республиканский конкурс среди детей "Красная ромашка" ("Кызыл ромашка"), посвященный творчеству великого татарского поэта-героя Мусы Джалиля, Лауреаты 3 степени;
- Районный этап городского конкурса «Татар малае, татар кызчыгы», Лауреаты 3 степени;
- Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Вдохновение», Лауреаты 1 и 2 степени;
- Районный этап городского конкурса «Спортивные танцы», 1 место;
- Всероссийская олимпиада «Животный мир», 3 место;
- Конкурс чтецов «Звёздный билет», Лауреаты;
- Открытая олимпиада для дошкольников «Умка», победитель;
- Фестиваль детского творчества «Сэлэтле бэлэкеч», районный этап, Лауреат 3 степени;
- Районный этап городского конкурса лоя воспитанников с ОВЗ «Успех каждого ребёнка», Лауреаты.

Участие педагогов на конференциях и семинарах

- Городской семинар для старших воспитателей по теме: Аттестация педагогических работников как ключевая процедура оценивания профессиональной деятельности» М.А. Осипова Е.Н.- заведующий МБДОУ «Детский сад №114» Советского района г. Казани, Янгальшева Л.П., Марасинская А.М., Яковлева Л.Н., Ларионова О.П.;
- Республиканский семинар «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических кадров с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, духовно-нравственных и национальных ценностей РТ» Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ФГАОУ ВО КФУ, Сабирзянова М.М.;

Статьи

- Сборник материалов республиканского семинар-практикума «Формирование и развитие навыков социально – бытовой ориентировки дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития», организованным на базе МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 63» НМР РТ г. Нижнекамск, 2024.;
- «Музей эшчэнлеге аша мэкътэкчэ яшьтэге балаларны халкыбызның милли хэзинэлэре белән таныштыру», Культурное наследие и цифровизация: вызовы современности: материалы VII Всероссийских Айтматовских научных чтений;

Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

Анализ деятельности детского сада за 2023 год выявил показатели в деятельности МБДОУ:

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

- Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;
- В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- Учреждение функционирует в режиме развития.
- Установлена стабильная положительная динамика освоения основной образовательной программы и итогового уровня готовности воспитанников к обучению в школе.

Х. Основные направления ближайшего развития ДОУ

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МБДОУ должен реализовать следующие направления развития:

- повышение социального статуса дошкольного учреждения,
- создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования,
- увеличение количества педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию,
- взаимодействию с родителями воспитанников через инновационные формы работы с семьей, повышающие заинтересованность и активность родителей к сотрудничеству;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности;
- продолжать совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжать работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, внедрению здоровьесберегающих технологий;
- формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой Родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях;
- по обеспечению преемственности МБДОУ «Детский сад №114» и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №184 им. М.И. Махмутова» Советского района г.Казани.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
МБДОУ «Детский сад №14 комбинированного вида»,
подлежащей самообследованию
за 2024 год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	316 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	316 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	316 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	61 человек/ 19,3%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	316 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	61 человек/ 19,3%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	26 человек/ 8,2 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	4 человек/ 1,2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	23 человек/ 7,2%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23 человек/ 92%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/ 68%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/ 8%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/ 8%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/ 60%
1.8.1	Высшая	6 человек/ 24%
1.8.2	Первая	9 человек/ 36%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	25 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	8 человек/ 32%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 24%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 4%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 60,7%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 46,4%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	25 человек/30 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15. 1	Музыкального руководителя	да
1.15. 2	Инструктора по физической культуре	да
1.15. 3	Учителя-логопеда	да
1.15. 4	Логопеда	нет
1.15. 5	Учителя-дефектолога	нет
1.15. 6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	730/2,8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	233 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 114»

Осипова Е.Н.

